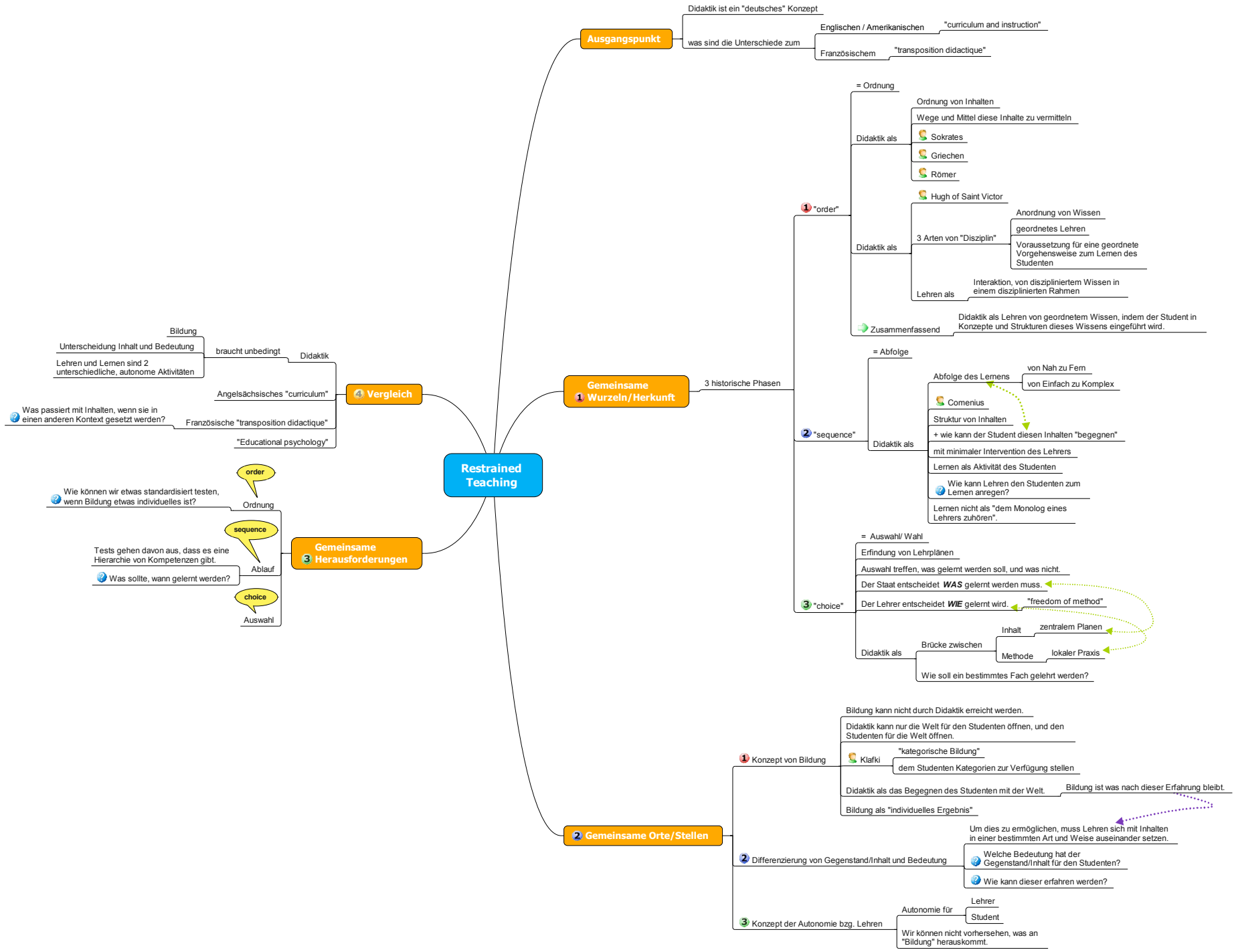
Restrained Teaching
Ausgangspunkt
Didaktik ist ein "deutsches" Konzept
was sind die Unterschiede zum
Englischen / Amerikanischen
"curriculum and instruction"
Französischem
"transposition didactique"
Gemeinsame Wurzeln/Herkunft
3 historische Phasen
"order"
= Ordnung
Didaktik als
Ordnung von Inhalten
Wege und Mittel diese Inhalte zu vermitteln
Sokrates
Griechen
Römer
Hugh of Saint Victor
3 Arten von "Disziplin"
Anordnung von Wissen
geordnetes Lehren
Voraussetzung für eine geordnete Vorgehensweise zum Lernen des Studenten
Lehren als
Interaktion, von diszipliniertem Wissen in einem disziplinierten Rahmen
Zusammenfassend
Didaktik als Lehren von geordnetem Wissen, indem der Student in Konzepte und Strukturen dieses Wissens eingeführt wird.
"sequence"
= Abfolge
Didaktik als
Abfolge des Lernens
von Nah zu Fern
von Einfach zu Komplex
Comenius
Struktur von Inhalten
+ wie kann der Student diesen Inhalten "begegnen"
mit minimaler Intervention des Lehrers
Lernen als Aktivität des Studenten
Wie kann Lehren den Studenten zum Lernen anregen?
Lernen nicht als "dem Monolog eines Lehrers zuhören".
"choice"
= Auswahl/ Wahl
Erfindung von Lehrplänen
Auswahl treffen, was gelernt werden soll, und was nicht.
Der Staat entscheidet WAS gelernt werden muss.
Der Lehrer entscheidet WIE gelernt wird.
"freedom of method"
Didaktik als
Brücke zwischen
Inhalt
zentralem Planen
Methode
lokaler Praxis
Wie soll ein bestimmtes Fach gelehrt werden?
Gemeinsame Orte/Stellen
Konzept von Bildung
Bildung kann nicht durch Didaktik erreicht werden.
Didaktik kann nur die Welt für den Studenten öffnen, und den Studenten für die Welt öffnen.
Klafki
"kategorische Bildung"
dem Studenten Kategorien zur Verfügung stellen
Didaktik als das Begegnen des Studenten mit der Welt.
Bildung ist was nach dieser Erfahrung bleibt.
Bildung als "individuelles Ergebnis"
Differenzierung von Gegenstand/Inhalt und Bedeutung
Um dies zu ermöglichen, muss Lehren sich mit Inhalten in einer bestimmten Art und Weise auseinander setzen.
Welche Bedeutung hat der Gegenstand/Inhalt für den Studenten?
Wie kann dieser erfahren werden?
Konzept der Autonomie bzg. Lehren
Autonomie für
Lehrer
Student
Wir können nicht vorhersehen, was an "Bildung" herauskommt.
Vergleich
Didaktik
braucht unbedingt
Bildung
Unterscheidung Inhalt und Bedeutung
Lehren und Lernen sind 2 unterschiedliche, autonome Aktivitäten
Angelsächsisches "curriculum"
Französische "transposition didactique"
Was passiert mit Inhalten, wenn sie in einen anderen Kontext gesetzt werden?
"Educational psychology"
Gemeinsame Herausforderungen
order
Ordnung
Wie können wir etwas standardisiert testen, wenn Bildung etwas individuelles ist?
sequence
Ablauf
Tests gehen davon aus, dass es eine Hierarchie von Kompetenzen gibt.
Was sollte, wann gelernt werden?
choice
Auswahl